

PRINCIPPER STILLING SKOLE



1. Undervisningens organisering

Vedtaget den 22. november 2023

Jævnfør Folkeskolens § 44 stk. 2 skal skolebestyrelsen fastsætte principper for undervisningens organisering og herunder en række underpunkter, der figurerer som overskrifter for afsnittene herunder.

- Undervisningstimetotal
- Skoledagens længde
- Organisering og fordeling af det pædagogiske arbejde
- Valgfag i udskoling
- Holddannelse og Understøttende undervisning
- Supplerende undervisning / støtte
- Fællesarrangementer i skoletiden
- Klassedannelse

Undervisningstimetotal

Skolens ledelse udarbejder, forud for planlægningen af kommende skoleår, en timefordelingsplan. Den skal anvende de af kommunen udmeldte ressourcer således, at skolen herefter kan opfylde de centrale fastsatte krav.

Timefordelingsplanen behandles og vedtages af skolens bestyrelse i perioden 1. januar – 1. maj. Samtidigt forestår en dialog mellem skolens ledelse og personalet om planen og om eventuelle ændringer. Timefordelingsplanen skal være færdig forud for den videre planlægning af det kommende skoleår.

Skoledagens længde

- Skoledagens længde lægges efter de timetal og retningslinjer som Undervisningsministeriet fastlægger
- Timerne fordeles så vidt muligt jævnt på dagene, dog med hensyntagen til praktiske lokaleforhold, mødevirksomhed m.m.

- Skoledagene starter kl. 8.00 og slutter som udgangspunkt senest kl. 13 i indskoling og senest kl. 15 på mellemtrin og i udskoling

Organisering og fordeling af det pædagogiske arbejde

Skolens årlige arbejdsfordeling tager sigte på, at skabe de bedste pædagogiske rammer:

- for undervisningen på de enkelte årgange
- i de enkelte fagområder
- for tværfaglighed
- for skolens udvikling

Skolens arbejdsfordeling skal afspejle lovens krav og forventninger, byrådets målsætninger og skolens egne målsætninger samt kontrakt- og kvalitetsmål:

- Lærere og pædagoger organiseres i primærteams. Det er ledelsens opgave at sammensætte velfungerende teams, der tager højde for medarbejdernes kompetencer, medarbejdernes ønsker samt klassens og elevernes behov.

Skolens ansatte skal med udgangspunkt i primærteam, fagteam og storteam have mulighed for at øve indflydelse på organiseringen og fordelingen af det pædagogiske arbejde og skal ligeledes gives mulighed for at udnytte og udvikle kompetencer.

Holddannelse og understøttende undervisning

Holddannelse/understøttende undervisning organiseres både ved at danne større eller mindre hold i den almindelige undervisning eller via ekstra ressourcer fra ressourcetimerne. Holddannelse skal tilgodese:

- Praktiske eller sikkerhedsmæssige hensyn i forbindelse med undervisningens afvikling – f.eks. i håndværk og design samt svømning
- Undervisningsdifferentiering – f.eks. ved deling af hold
- Anderledes organisering af undervisning – f.eks. ture ud af huset og værkstedsarbejde
- Elevernes læring, sociale kompetencer, alsidige udvikling, motivation og trivsel. Dette kan være indsatser i forhold til at styrke klassefælleskabet, besøg på ungdomsuddannelser og meget mere.

Særlig indsats

Formålet med særlig indsats er at fremme elevernes udvikling i overensstemmelse med folkeskolelovens formålsbestemmelse.

Særlig indsats kan tilbydes elever, hvis udvikling kræver en særlig hensyntagen eller støtte, når mulighederne inden for den eksisterende ramme af den almindelige undervisning har vist sig at være utilstrækkelige.

Særlig indsats kan gives som støtte til enkelte elever/grupper af elever enten uden for klassen eller i klassen. Det er vigtigt, at dette foregår i et tæt samarbejde med forældre.

Indsatsen varetages af skolens ressourcepersoner i en afgrænset periode, der efterfølgende evalueres.

Fællesarrangementer i skoletiden

Formålet med fællesarrangementer er, at alle elever skal have oplevelser – både faglige og sociale – så der skabes sammenhæng mellem det daglige undervisningstilbud og det øvrige samfund. Det er vigtigt at holde fast ved traditioner.

Der afholdes mindst ét årligt fællesskabsarrangement for hele skolen fx skolefest og forårskoncert. Målgruppen for dette arrangement er elever, forældre og skolens ansatte. Der afholdes temadage for hele skolen for at styrke samhørigheden blandt eleverne og give mulighed for samarbejde på tværs af årgange.

Skolebestyrelsen skal i samarbejde med skolens ledelse, så vidt muligt, arrangere minimum ét årligt foredrag. Målgruppen er som udgangspunkt forældre og skolens ansatte.

Klassedannelse

I forbindelse med at klasser skal dannes, sammenlægges eller deles er følgende principper gældende:

- De sociale relationer i klassen
- En bred faglig sammensætning i klassen
- Relativt ensartede klassestørrelser
- En ligelig fordeling dreng/pige i klassen

Ved sammenlægning af klasser er hovedprincippet, at alle ”gamle” klasser splittes op, hvorefter der dannes helt nye klasser på klassetrinnet.

Det tilsvarende gør sig gældende, når et klassetrin skal udvides med yderligere en klasse.

Ved sammenlægning af klasser skal der så vidt muligt etableres et samarbejde mellem de berørte klasser tidligt i forløbet.

Ledelsen har mulighed for at beslutte klassesdeling eller -sammenlægning på baggrund af såvel børnetal som pædagogiske overvejelser.